

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIA “ANTES, DURANTE Y DESPUÉS” EN EL DESARROLLO
DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DEL III CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
5083 CALLAO. 2013

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORES:

Br. AYALA ROSAS LOURDES ILIANA.

Br. BASALDÚA CARRASCO ODAR.

ASESOR:

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestras familias que nos brindaron el apoyo moral y fortaleza en todo momento y a los estudiantes del tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa 5083 del Callao; quiénes contribuyeron con el desarrollo de la misma.

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A nuestros padres, hijos y hermanos, por el constante aliento espiritual y tolerancia, para culminar satisfactoriamente nuestros estudios.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Estrategia “Antes, Durante Y Después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013”; tiene la finalidad de determinar si la aplicación de esta estrategia incide en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de plantear que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades de informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.; igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe.

A través de estas estrategias de “Antes, Durante Y Después” el niño puede desarrollar su nivel en la comprensión lectora, así mismo los estudiantes reconocerán la función fundamental del lenguaje en establecer la comunicación, de intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas. Sin embargo, no se descarta la necesidad del desarrollo de aspectos más formales, tales como la gramática, el vocabulario, la ortografía, aunque con énfasis en estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el manejo y la aplicación reflexiva de esos aspectos.

La investigación consta de 4 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I: trata sobre el Problema de investigación

incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio, así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

| | Pág. |
|-------------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | vi |
| Abstrac | vii |
| Introducción | viii |
| <i>Índice</i> | x |
| índice de tablas | xii |
| índice de figura | xiv |
| CAPÍTULO I: | 16 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Limitaciones | 21 |
| 1.5 Antecedentes | 21 |
| 1.6 Objetivos | 30 |
| 1.6.1 General | 30 |
| 1.6.2 Específicos | 30 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEORICO | 31 |
| 2.1 Estrategia “Antes, Durante y Después” | 31 |
| 2.2 Comprensión Lectora | 48 |
| CAPÍTULO III | 62 |
| MARCO METODOLÓGICO | 62 |
| 3.1 Hipótesis | 63 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 63 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas | 63 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 3.2 | Variables | 63 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 63 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 67 |
| 3.3 | Metodología | 70 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 70 |
| 3.3.2 | Diseño | 70 |
| 3.4 | Población y muestra | 71 |
| 3.5 | Método de investigación | 73 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 73 |
| 3.6.1 | Técnica | 73 |
| 3.6.2 | Instrumento | 73 |
| 3.7 | Métodos de Análisis de datos | 78 |
| CAPÍTULO IV | | 79 |
| RESULTADOS | | 79 |
| 4.1 | Descripción de la muestra | 79 |
| 4.2 | Demostración de hipótesis. | 91 |
| 4.3 | Discusión | 93 |
| CONCLUSIONES | | 93 |
| SUGERENCIAS | | 97 |
| BIBLIOGRAFIA | | 99 |
| Anexo | | 104 |
| Anexo 1: Cuestionario de la variable Comprensión Lectora | | |
| Anexo 2 . Validaciones del Instrumento tos de las variables | | |
| Anexo 3: Validez de instrumentos por expertos | | |
| Anexo 4 . Base de datos de las Variables | | |
| Anexo 6 : Matriz de operacionalización | | |
| Anexo 7 . Matriz de Consistencia | | |
| Anexo 8 . Anexo fotográfico | | |
| Anexo 9: Las sesiones de aprendizaje | | |

Índice de tablas.

| | Pág. |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tabla 1</i> | Estrategias para la comprensión lectora Operacionalización de la variable |
| <i>Tabla 2</i> | Independiente : Las Estrategias “Antes, Durante y Después” |
| <i>Tabla 3</i> | Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora. |
| <i>Tabla 4</i> | Población de la Institución Educativa N° 5083 – San Martin de Porres – Callao. |
| <i>Tabla 5</i> | Muestra |
| <i>Tabla 6</i> | Prueba de normalidad de los datos Shapiro – Wilk |
| <i>Tabla 7</i> | Confiabilidad del instrumento de la variable |
| <i>Tabla 8</i> | Validez del instrumento que mide la variable Comprensión lectora, según el Coeficiente de V. de Aiken |

| | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabla 9</i> | Validez del instrumento que mide la variable “antes, durante y después”, según el Coeficiente de V. de Aiken | 76 |
| <i>Tabla 10</i> | Confiabilidad del instrumento de la variable | 76 |
| <i>Tabla 11</i> | La comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 79 |
| <i>Tabla 12</i> | La comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 80 |
| <i>Tabla 13</i> | Nivel literal de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 82 |
| <i>Tabla 14</i> | Nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 83 |
| <i>Tabla 15</i> | Nivel inferencial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 95 |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabla 16</i> | Nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 86 |
| <i>Tabla 17</i> | Nivel criterial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest | 88 |
| <i>Tabla 18</i> | Nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 89 |
| <i>Tabla 19</i> | Estadístico de contraste de la variable comprensión lectora | 91 |
| <i>Tabla 20</i> | Estadístico de contraste del nivel literal de comprensión lectora | 92 |
| <i>Tabla 21</i> | Estadístico de contraste del nivel inferencial de comprensión lectora | 93 |
| <i>Tabla 22</i> | Estadístico de contraste del nivel criterial de comprensión lectora | 94 |

Índice de Figuras

| | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1</i> | La comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 81 |
| <i>Figura 2</i> | Nivel literal de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 84 |
| <i>Figura 3</i> | Nivel Inferencial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 87 |
| <i>Figura 4</i> | Nivel criterial de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest. | 90 |

Resumen

La investigación titulada: “Estrategia “Antes, Durante Y Después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 Callao. 2013” tuvo como problema general ¿En qué medida influye la estrategia “antes, durante y después” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 5083 San Martín de Porres Callao 2013? El objetivo es determinar la influencia de la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasiexperimental, tiene rigor científico debido a que se manipula deliberadamente por lo menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes. En este tipo de diseño no se selecciona a los sujetos al azar ni por apareamiento si no que se trabaja con grupos intactos ya existente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer ciclo de primaria y la muestra estuvo conformado por 63 estudiantes del segundo grado A y B, siendo el grupo control la sección del segundo “A” y el grupo experimental la sección del segundo “B” de la institución educativa N° 5083, la recopilación de dato se utilizó un examen de pre test y pos test para determinar la influencia de las estrategias “Antes, Durante Y Después”, el análisis de los datos se realizó con la prueba de hipótesis con la U de Mann Whitney.

Por lo tanto, se demostró según la evidencia estadística muestra que las estrategia “Antes, Durante y Después” sí influyen significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 2013” - Callao, con un valor de 0,001 menor que el nivel de significancia establecido.

Palabras clave: Estrategia “Antes, Durante y Después” y comprensión lectora.

Abstract

The research entitled "Strategy Implementation" Before, During and After "in the development of reading comprehension level of the students of third cycle of Primary Education Institution Callao No. 5083. 2013 "had the general problem influences what extent the strategy" before, during and after "reading comprehension of children of the second grade of School No. 5083 San Martin de Porres Callao 2013? And we aimed to determine the influence of the implementation of the strategy "before, during and after" in the development of reading comprehension level of children of the third cycle of School No. 5083 of Callao.

The research was conducted under the quasi-experimental design has scientific rigor because it deliberately manipulates at least one independent variable to measure its effect associated with one or more dependent variables. In this type of design is not selected subjects randomly or by mating if it works with existing intact groups, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of postgraduate students of primary and sample consisted of 63 students of the second grade A and B, with the control group of the second section "A" and the experimental group of the second section "B" of the school N ° 5083, data collection was used examining pretest and post test to determine the influence of the strategies "Before, During and After," the analysis of the data was performed using hypothesis testing with the Mann Whitney.

Thus, it was shown by statistical evidence shows that the strategy "Before, During and After" itself significantly influence the reading comprehension level of children of the students of the third year of primary school of School No. 5083 2013 "- Callao, with a p value of 0.001 less than the significance level set.

Keywords: Strategy "Before, During and After" and reading comprehension.

Los autores

Introducción

La problemática que existe en el Callao, sobre el nivel de comprensión lectora fue de 37.6%, Arequipa obtuvo el nivel más alto en la medición nacional con 48.1%, seguido de Ica (39.8%) y Lambayeque (35%). La poca o nula comprensión lectora redundante es un serio problema en los estudiantes de educación primaria, pues obstaculiza e impide la adquisición de conocimientos escolares y por consecuencia el rendimiento académico, de los estudiantes de educación primaria, se utilizan estrategias que faciliten y arrojen resultados significativos de la realidad de cada alumno, así como también realizar diferentes tipos de lectura que contribuyan como son: lectura guiada, compartida, regulada, entre otras.

También, es importante implementar instrumentos de evaluación que sirvan para conocer el grado de comprensión de cada estudiante como lo son: fichas personales, cuadros comparativos, cuestionarios y reportes diarios de lectura.

Según el informe de la Dirección del plantel N° 5083 señala que la población estudiantil del 1° al 6° del 100% solo el 32% comprende lo que lee, es por ello que se puso énfasis en aplicar estrategias para la comprensión lectora y bajar el nivel en el que se encuentra el alumnado para el año 2013, por lo tanto el propósito de la investigación fue brindar estrategias “Antes, Durante Y Después” para mejorar el nivel en la comprensión lectora., en tal sentido, la investigación que se realizó es importante para los estudiantes de primaria del tercer ciclo y para los docentes.

Las hipótesis de la investigación son: la general tenemos que Las estrategias “antes, durante y después” influye significativamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 5083 Callao, mientras que las específicas son que la estrategia “antes, durante y después” influye significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo, la estrategia “antes, durante y después” influye significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora

de los estudiantes del III ciclo y la estrategia “antes, durante y después” influye significativamente en el nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 5083 del Callao. La variable independiente: Aplicación de la estrategia “Antes, Durante y Después. y la variable dependiente Comprensión Lectora se operacionalizó con las dimensiones, literal, inferencial y criterial, las limitaciones del estudio fueron el acceso a las bibliotecas, fue dificultoso acceder a un mayor número de bibliotecas por los horarios de atención, distancias y la falta de permisos en ambos centros de trabajo que laboramos, el tiempo libre que cantamos no nos permitieron indagar en un 100% sobre los puntos concernientes a mi investigación, la información sobre antecedentes relacionado con el título de mi investigación, en las bibliotecas fue lo mínimo que encontré para el III ciclo de primaria; sin embargo encontramos para otros grados.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, de las variables de la estrategia “Antes, Durante y Después. y la variable dependiente como la Comprensión Lectora donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, se trabajó con 63 estudiantes del grupo control y experimental, los métodos de investigación, utilizados fue el hipotético deductivo por ser un trabajo de investigación cuantitativo donde se comprueba la hipótesis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método fueron la aplicación de estrategias durante las sesiones de aprendizaje para la mejorar de resultados, el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.